Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 4 al 8 de noviembre del 2024**

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en el reconocimiento del espacio, que se puede hacer con cada uno de los materiales, dejar nuevamente el espacio organizado, se está teniendo una mirada más desde el movimiento a través de la programación y el pensamiento computacional, en donde van inmersos los intereses que se han visto en los niños y niñas sobre ¿cómo o por qué se mueve? Así mismo, se ve la necesidad de trabajar el autocuidado y el cuidado por el otro, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias y los acuerdos que implica cada uno de estos espacios.

Reconocer la importancia de los diferentes hábitos saludables, hablando de la ida al colegio.

Intencionalidad:

Hacer partícipes a los niños y las niñas en el cuidado de sí mismos y de los demás, mediante experiencias de reconocimiento, empatía, respeto, apropiación, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje generando conexiones neuronales de aprendizaje.

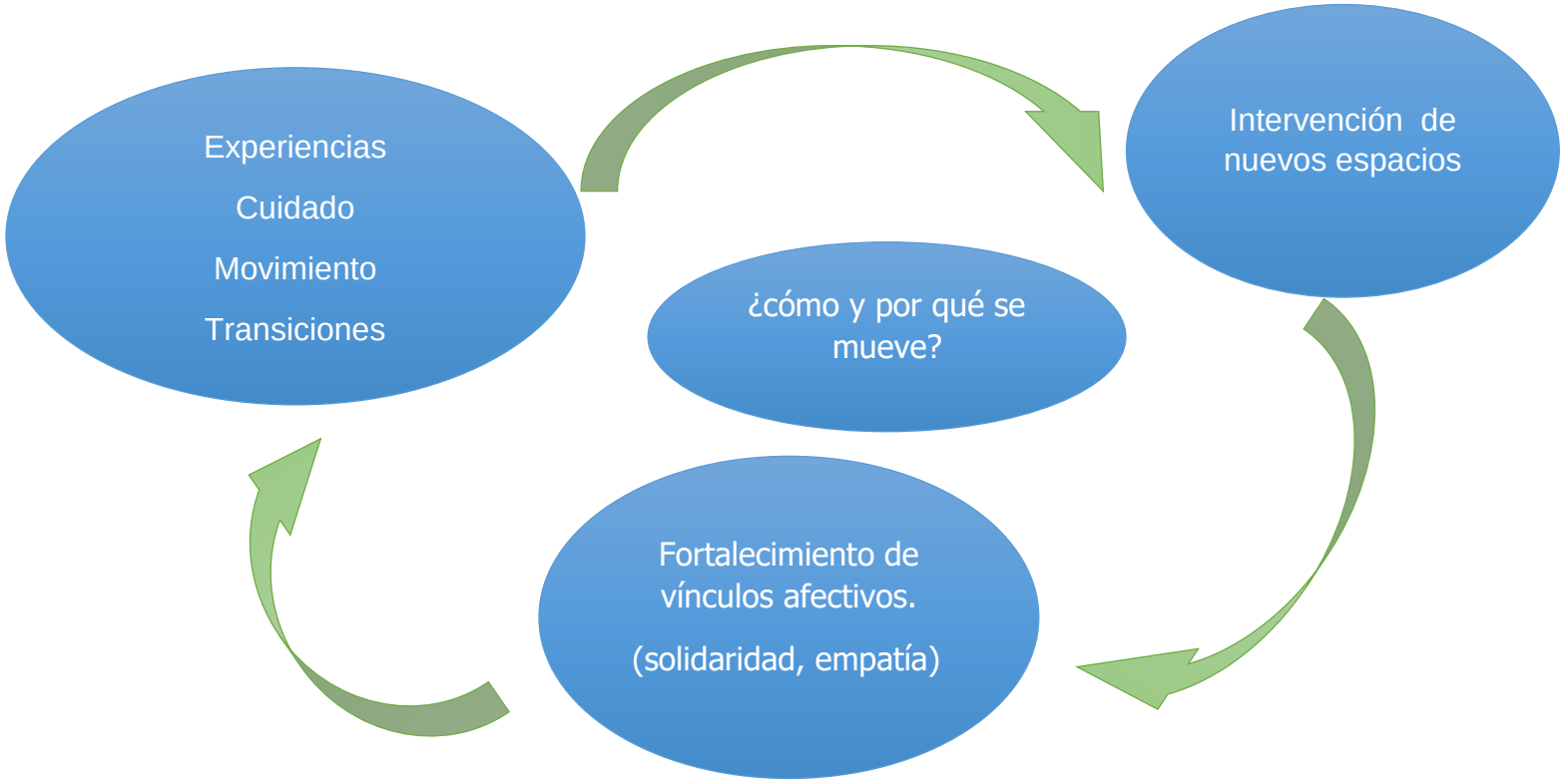
Lograr que los niños y las niñas tengan una vida sana y saludable, teniendo buenos hábitos, por otro lado, generar una transición al colegio de manera tranquila y segura.

Que queremos profundizar con los niños:

- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.
- El cuidado de sí mismos y del otro

- La importancia de los buenos hábitos en la salud de cada uno de los niños y las niñas.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 04 de noviembre de 2024	Lunes festivo	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 05 de noviembre de 2024	Asamblea inicia una gran historia El día de hoy cada uno tendrá una hoja y crayolas, se ambientará con música suave, se les preguntara ¿qué hicieron el fin de semana? ¿cómo se sienten? ¿Qué quieren dibujar? ¿qué colores quieren utilizar?, se hará una sesión de respiración, mostrándoles algunas tarjetas que permitirán elegir cual método se realizará, posterior a esto se les invitara a organizar el botiquín del alma. Experiencia: nuestro botiquín Utilizando nuestro botiquín observaremos que elementos tenemos y cuales nos hace falta crear, buscando por el espacio qué elemento utilizaremos para Había una vez una niña llamada Sofía que vivía en un lugar lleno de colores y risas. Un día, mientras jugaba en su jardín, encontró a un pequeño baúl brillante. Sofía, llena de curiosidad, decidió abrirlo y descubrió un "Botiquín Mágico para el Alma". Dentro del botiquín había cinco objetos especiales, cada uno con un poder mágico que ayudaba a los niños a sentirse bien. El primer objeto era un corazón de peluche. "Este corazón permitía abrazar a los que más lo necesitaban. El segundo objeto era un espejo pequeño.. que significa cuanto me amo, "Luego, encontró un cuaderno de dibujos, para dibujar todos los sueños, El cuarto objeto era una estrella brillante.. que simboliza la luz para el mundo "Por último, había un bote de burbujas que se puede usar para reír con tus compañeros. Sofía decidió compartir su botiquín mágico con sus amigos. Juntos, aprendieron a dar amor, a ser felices, a soñar en grande, a brillar y a disfrutar de cada momento. Así, el jardín se llenó de risas y colores, y Sofía comprendió que compartir, es fundamental, y que cada vez que se sintiera triste podía contar con su baúl mágico. Luego de esto se les preguntara ¿qué podemos tener en nuestro botiquín? Motivándolos a que mencionen algún elemento que los ayude a sentirse mejor y/o cuidar al otro, se tendrán algunas opciones	• Hojas • Crayolas • Laminas de respiración • Cuento • Botiquín mágico del alma • Plastilina • Bolitas de hidrogel • Algodón

	tales como bolitas de hidrogel, algodón, plastilina, muñecos, entre otros, ellos serán los encargados de darle el sentido a estos elementos. Asamblea de cierre Al finalizar se les preguntara ¿cómo se sienten? Qué fue lo que mas les gusto el día de hoy, se ubicara el botiquín en un lugar visible, en donde puedan hacer uso en compañía de la maestra de esta herramienta. Se les dará las gracias por participar.	

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
Miércoles 06 de noviembre de 2024	Asamblea inicial: Continuando con la experiencia de vida saludable, “semáforo de los alimentos”, para la sesión # 4, para ello, se dialogará con los niños y a las niñas sobre el funcionamiento de un semáforo como señal de tránsito en donde comprendan que la luz verde indica que se puede avanzar y la luz roja indica que hay que detenerse. En seguida, se indicará que, de la misma manera, en cuanto a los alimentos, debemos darle luz verde a los que son buenos para la salud y por lo tanto debemos comer todos los días, mientras que debemos darle luz roja a aquellos que son perjudiciales y por lo tanto debemos evitar al máximo. Experiencia: Nos dirigiremos hacia el comedor en donde está ubicado el semáforo de los alimentos; para una primera evaluación de los conocimientos impartidos en las tres	• Semáforo de los alimentos. • Fichas de los alimentos. • Colchonetas. • Pelotas. • Lazos. • Conos.

	primeras sesiones, para ello, la maestra entregará a cada niño y niña, por rondas, una ficha que representa un alimento y que ellos deberán ubicar en las luces del semáforo, teniendo en cuenta lo discutido al inicio de la sesión; se dispondrán un número de fichas que garantice un total de al menos 2 rondas. Es importante que se respete el orden en que se entregan las fichas, ya que este se dispondrá de manera que cada uno reciba fichas a ubicar en luces diferentes. Entre todos podremos la ubicación de los alimentos si se considera que el niño o niña cometió un error. Esta sesión, será grabada en su totalidad, asegurando que en el material audiovisual se pueda apreciar claramente la ubicación de cada una de las fichas por parte de los niños y las niñas, esto con el fin de que este material se pueda usar para sistematizar la experiencia y evaluar el progreso. Clase de deportes: Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizarán diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de usar las pelotas o aros cada niño y niña elegirá un elemento el cual el docente o la maestra orientará que tome mencionando un color. Luego con los ojos vendados pasaremos por barras de equilibro con distancias más largas que la vez pasada y observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas.	

	Asamblea de cierre: Reflexión sobre el día, recordaremos los alimentos que colocamos en el semáforo, adicional a ello, se pondrá a disposición un kit de alimentos y cada uno expresará en que color del semáforo ubicaría cada elemento.	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 07 de noviembre de 2024	Asamblea inicial El día de hoy se realizará un saludo mediante la canción de five little fingers, luego de esto se les darán algunos instrumentos musicales, los cuales rotarán según las canciones que vayan surgiendo para que logren disfrutar de cada uno de estos, luego se les invitara a coger ciertas fichas como encajables, bloques, codos, tuberías, entre otros materiales que permitirán crear patrones y secuencias que logren atravesar ciertas distancias y llegar a un punto determinado. Experiencia Según las intervenciones de cada uno de los niños y niñas se les pedirá que hagan pequeños grupos con las fichas que eligieron, algunos estarán creando juegos libres con este material y otros construyendo caminos mientras organizan los patrones y secuencias de elementos para lograr solucionar el reto en la cuadricula de programación, luego rotaran por los espacios para que puedan	• Tuberías • Bloques • Instrumentos musicales • Cuadricula • Canciones

	intervenir y disfrutar de cada uno de los materiales y trabajar los patrones y secuencias. Asamblea de cierre Se hablará de lo que paso el día de hoy, ¿Qué se trabajó? ¿qué es un patrón? ¿qué es una secuencia? ¿para qué nos sirve? ¿Qué objetos utilizamos? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gusto? Dándoles las gracias por participar.	

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
Viernes 08 de noviembre de 2024	Asamblea inicial: Comenzaremos dando una bienvenida a nuestros niños, donde se les anticipara que el día de hoy volveremos a visitar el espacio de ATHENA, allí continuaremos utilizando nuestra imaginación y creatividad a través de diferentes materiales artísticos naturales. Sin dejar de lado nuestros acuerdos para estar en este espacio, indagando cuales podrían ser estos. Experiencia: “creando con sal” Iniciaremos observando el siguiente video “adivina los sonidos de la naturaleza” https://youtu.be/OI9_wYCifkk?feature=shared con el objetivo de reconocer los diferentes sonidos de la naturaleza, los niños se ubicarán por pequeños grupos en un espacio amplio, se les dispondrá cartulina y colbón donde podrán dibujar de manera libre lo que más les llamó la atención del video, o lo que deseen de	• Cartulina blanca • Colbon • Sal • Acuarelas • Pinceles • Televisor • Computador • Video

	acuerdo a su interés, después tomaran una cantidad pequeña de sal para colocarla sobre el dibujo realizado con el colbón, se dará espacio para que seque unos minutos y luego se les entregara acuarelas con los pinceles para que le den color a su obra de arte realizada por cada uno. Asamblea de cierre: Cada uno de los niños dará a conocer su obra de arte mostrando lo que elaboraron para luego ser expuesta en sus trabajos. Además de dejar el espacio organizado y los elementos utilizados en el lugar que corresponde, al llegar al salón compartiremos como se sintieron en la experiencia y si esta les agrado.	

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 11 AL 15 de noviembre del 2024**

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en el reconocimiento del espacio, que se puede hacer con cada uno de los materiales, dejar nuevamente el espacio organizado, se está teniendo una mirada más desde el movimiento a través de la programación y el pensamiento computacional, en donde van inmersos los intereses que se han visto en los niños y niñas sobre ¿cómo o por qué se mueve? Así mismo, se ve la necesidad de trabajar el autocuidado y el cuidado por el otro, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias y los acuerdos que implica cada uno de estos espacios.

Reconocer la importancia de los diferentes hábitos saludables, hablando de la ida al colegio.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Intencionalidad:

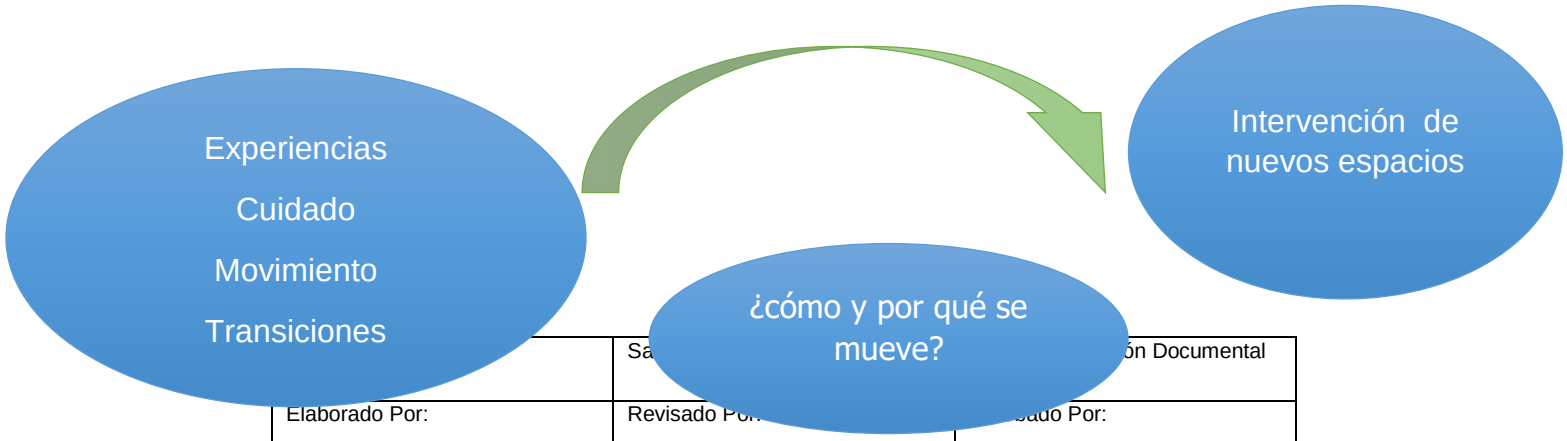
Hacer partícipes a los niños y las niñas en el cuidado de sí mismos y de los demás, mediante experiencias de reconocimiento, empatía, respeto, apropiación, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje generando conexiones neuronales de aprendizaje.

Lograr que los niños y las niñas tengan una vida sana y saludable, teniendo buenos hábitos, por otro lado, generar una transición al colegio de manera tranquila y segura.

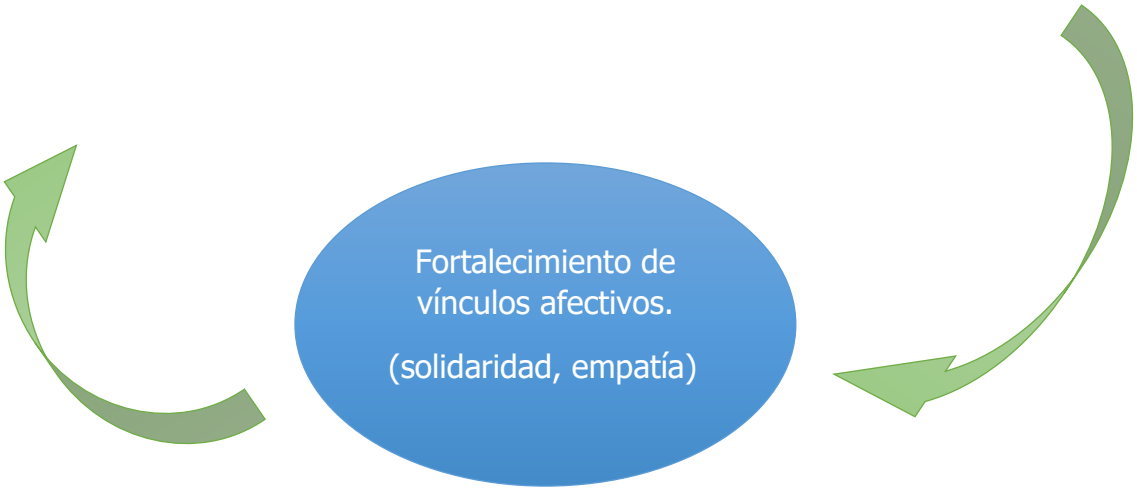
Que queremos profundizar con los niños:

- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.
- El cuidado de sí mismos y del otro
- La importancia de los buenos hábitos en la salud de cada uno de los niños y las niñas.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 11 de noviembre de 2024	Lunes festivo	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 12 de noviembre de 2024	Asamblea Inicial: botiquín para el alma Dando inicio a la asamblea se saludará a los niños y niñas invitándolos a brindar un abrazo al compañero que esa al lado, luego de esto se dará a cada uno de los niños un guante sensorial para que se auto acaricie y pueda dar caricias a sus pares, se dejara el tiempo que se considere necesario, la maestra colocara música suave para brindar un espacio de tranquilidad. Seguidamente se retomará el botiquín para el alma recordando lo que está allí dentro: los curitas, algodón, crema, y demás elementos que se al colocando de acuerdo a la necesidad de los niños y niñas. Experiencia: Guantes de poder	• guante sensorial • música suave. • botiquín para el alma • tiras de papel o cartulina • tijeras

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	con anterioridad la maestra tendrá listo guantes se cortarán los dedos se ser necesario a la altura que se prefiera. Se organizará pequeños grupos para que sea in trabajo cooperativo. Cada uno de los niños y niñas en su grupo perteneciente decorará los guantes de acuerdo a su preferencia y gusto utilizando los materiales que se dispusieron: botones, lana, cartulina de colores, temperas, marcadores. Los niños y niñas crearán animales o personajes de su preferencia ya que estos serán sus guantes del poder: “yo puedo ser fuerte, yo puedo, comer, yo puedo jugar, yo puedo ayudar.” … Asamblea de cierre: finalmente cada uno de los niños y niñas mostrara los guantes contara que personaje y nombre le colocaran al guante de poder, se invita a crear una pequeña historia de que incentive a cada uno de los niños y niñas a siempre decir: “puedo ser un niño bueno que ayuda a sus amigos… se continuara con la historia de acuerdo a la opinión de cada uno de los niños y niñas.	• pegante • marcadores • material reciclado

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
	Asamblea inicial Bienvenido El día de hoy se saludarán mediante la canción del ritmo diga usted nombres de frutas o verduras, trabajando la memoria, allí ninguno de los participantes podrá repetir lo que ya han dicho, por ejemplo, si ya dijeron banana, deben pensar en otra fruta. Esta dinámica se hará implementando un ritmo con las palmas, dándole la bienvenida al líder de nutrición.	• Fichas de alimentos • Semáforo de alimentos • Colchonetas • Pelotas • Conos • Aros

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Miércoles 13 de noviembre de 2024	Experiencia: : Nos dirigiremos hacia el comedor en donde está ubicado el semáforo de los alimentos; para una primera evaluación de los conocimientos impartidos en las cuatro primeras sesiones, para ello, el líder entregará a cada niño y niña, por rondas, una ficha que representa un alimento y que ellos deberán ubicar en las luces del semáforo, teniendo en cuenta lo discutido al inicio de la sesión; se dispondrán un número de fichas que garantice un total de al menos 2 rondas. Es importante que se respete el orden en que se entregan las fichas, ya que este se dispondrá de manera que cada uno reciba fichas a ubicar en luces diferentes. Entre todos podremos la ubicación de los alimentos si se considera que el niño o niña cometió un error. Asamblea de cierre Al finalizar se les preguntara que alimentos comieron y si tienen energía para hacer deporte, invitándolos a realizar algunos movimientos en la clase de deporte, siguiendo algunas indicaciones y obstáculos, poniendo a prueba su colaboración, terminando compartiendo un poco de agua.	• Lazos

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Jueves 14 de noviembre de 2024	Asamblea de inicio Bienvenida Al iniciar se jugará a tingo tingo tango, se pasará una pelota por cada uno de los participantes, la maestra será la primera que empiece con el juego, el que quede con la pelota contara como se siente, la idea es que puedan pasar todos los niños y niñas a hablar de ¿cómo se encuentran el día de hoy?, luego de esto se entonaran algunas canciones que permitan fortalecer el lenguaje, vocabulario y gestualidad de cada uno de los participantes, luego se les preguntara ¿qué se celebra en esta fecha? ¿qué están haciendo en casa? ¿qué es el árbol de navidad? Entre otras cosas. Experiencia Se les invitara a ver una película de navidad, allí se mostrará la importancia de la amistad del amor, del compartir en familia, más que los regalos que se puedan adquirir o dar, https://www.youtube.com/watch?v=b4TEtk6v1yA&list=PLYEE6C7FxHyiGh7GG0NRIbPbVDApqUB7C el aula estará oscurecida, se les brindara palomitas de maíz, disfrutando de un momento agradable, dándole la bienvenida a la navidad, así mismo, se tendrán preguntas orientando el proceso, ¿qué emoción tiene el personaje? ¿cómo hizo sentir a su amigo? ¿qué le está preocupando? Entre otras preguntas. Asamblea de cierre Al finalizar se les preguntara ¿qué fue lo que más les gusto? ¿qué paso con los amigos? ¿qué les gustaría para esta navidad? Motivando a reflexionar la unión familiar	• Pelota • Aros • Colchonetas • Lazos • Película Palomitas de maíz

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 15 de noviembre de 2024	El día de hoy en nuestra asamblea inicial, recordaremos nuestros acuerdos para ir al espacio de ATHENA, los niños y las niñas ingresaran y se sentaran frente al televisor, les daremos la bienvenida y como en nuestra anterior experiencia continuaremos creando arte de acuerdo a gustos e intereses. Experiencia "Creando con arte" Para este momento, socializaremos un video que tendrá como fin, la sensibilización sobre la CULTURA CIUDADANA / LATERALIDAD/UBICACIÓN ESPACIAL, Esto de acuerdo enfoque dado por las maestras de jardín: links. Luego se les dará cada niño un papel acuarela o cartulina donde pegaran cada trocito de papel seda de colores con agua, cada maestro pasará al lugar de cada niño para repasar con un atomizador y que queden plasmados los colores en papel acuarela luego de ello se cortarán los resultados de acuerdo a la figura, forma, animal o cosa que cada niño quiera y a partir de ello se creara un mural de exposición. Asamblea de Cierre: Se dialogará con los niños para que cuenten uno a uno lo que pintaron y qué sonidos pudieron reconocer seguido a ellos la maestra de jardín tomará el mural y lo llevará al aula donde expondrán por un tiempo sus obras artísticas de manera que se le dé un reconocimiento a todo lo que cada uno de ellos creó.	• Papel acuarela o cartulina • Papel seda • Atomizador – agua • Tijeras • Marcadores • Camisas verdes.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 18 de 22 de noviembre del 2024**

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento nos encontramos en el reconocimiento del espacio, que se puede hacer con cada uno de los materiales, dejar nuevamente el espacio organizado, se está teniendo una mirada más desde el movimiento a través de la programación y el pensamiento computacional, en donde van inmersos los intereses que se han visto en los niños y niñas sobre ¿cómo o por qué se mueve? Así mismo, se ve la necesidad de trabajar el autocuidado y el cuidado por el otro, sin dejar de lado la segunda lengua en las interacciones diarias y los acuerdos que implica cada uno de estos espacios.

Reconocer la importancia de los diferentes hábitos saludables, hablando de la ida al colegio.

Intencionalidad:

Hacer partícipes a los niños y las niñas en el cuidado de sí mismos y de los demás, mediante experiencias de reconocimiento, empatía, respeto, apropiación, por otro lado, potencializar mediante experiencias de su cotidianidad procesos de programación en donde logren ver que el error es una parte fundamental del aprendizaje generando conexiones neuronales de aprendizaje.

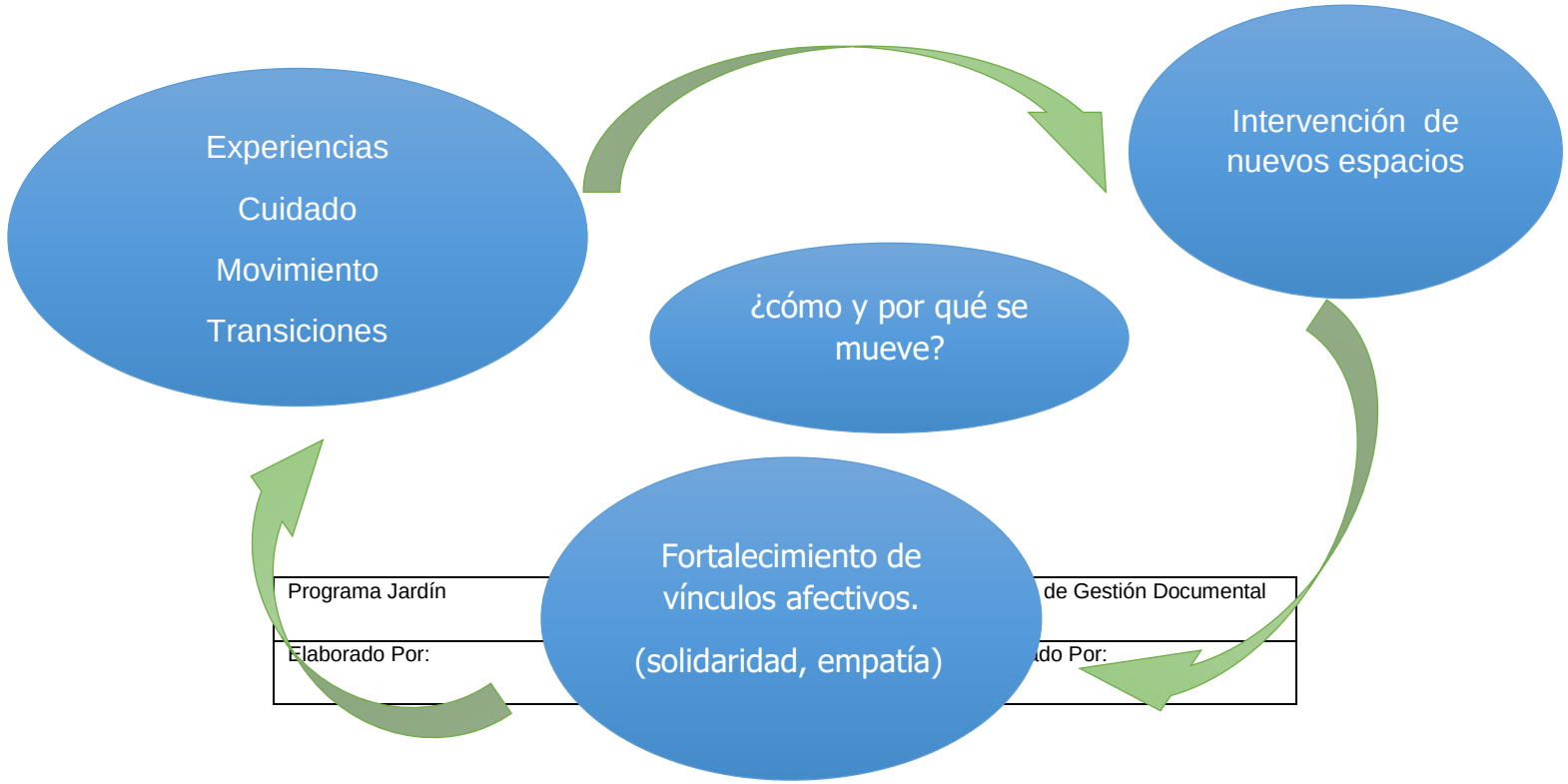
Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Lograr que los niños y las niñas tengan una vida sana y saludable, teniendo buenos hábitos, por otro lado, generar una transición al colegio de manera tranquila y segura.

Que queremos profundizar con los niños:

- ¿Cuáles movimientos hay?
- ¿qué material puedo utilizar?
- Apropiación y reconocimiento de acuerdos.
- El cuidado de sí mismos y del otro
- La importancia de los buenos hábitos en la salud de cada uno de los niños y las niñas.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 18 de noviembre de 2024	Asamblea de Inicio: incentivando a los niños y niñas sobre disfrutar la época navideña la maestra colocara nuevamente villancicos los niños podrán bailar y cantar al ritmo de ellos. Seguidamente los niños se organizarán para disfrutar de un cuento relacionado con la época navideña: “un deseo de navidad” EXPERIENCIA: la carta de navidad La maestra proporcionara hojas blancas, crayolas, plumones de colores. primero de escucharan las voces de cada uno de los niños y niñas hablaran de la navidad y que hacen en casa para celebrar esta época. También si al recibido regalo y si sabe quién lo trae. Seguidamente cada uno de los niños y niñas plasmara en la hoja que quieren recibir esta navidad. Se dejará el tiempo que se considere necesario. Asamblea de cierre: finalizando en cada uno de los niños y niñas mostrará su carta a sus compañeros y maestra narrando lo realizado, De la misma manera se invitará para llevar a casa mostrar a sus padres. Finalmente, la maestra grabará algunas voces de los niños y niñas en un audio donde hablará de la navidad, este mensaje se podrá	• villancicos • cuento de navidad • hojas blancas • plumones • plastilina

	enviar a los padres. Con plastilina los niños y niñas crearan los que hicieron en la carta con una producción tridimensional.	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 19 de noviembre de 2024	Asamblea: se recibe a los niños de manera cálida y estableciendo así un ambiente seguro y relajado.; seguido a ello, se pregunta: ¿alguna vez han jugado en lugares altos, como un trampolín o un tobogán?, ¿es peligroso?; a continuación, se explicará brevemente el tema del día, ya que hoy vamos a aprender sobre los riesgos de caídas cuando estamos en lugares altos. Para abordar dicho tema, la maestra realizará la narración del siguiente cuento: Un día, Leo, el león, decidió que quería treparse a un árbol. "¡Miren cuán alto está ese árbol!", pensó Leo. "¡Si subo allí, veré todo el reino desde arriba!" Sara, la gacela que siempre andaba cerca de Leo, le advirtió: "Leo, no es seguro treparse tan alto. Si te caes, podrías lastimarte." Pero Leo, muy curioso y un poco imprudente, dijo: "No te preocupes, Sara, yo soy muy fuerte. ¡Voy a trepar y ver el mundo entero!" Leo comenzó a treparse al árbol, subiendo más y más alto. Pero cuando ya estaba muy arriba, se sintió un poco mareado y recordó lo que Sara le había dicho. ¡De repente, un	• Marcadores • Vasos plásticos • Acetato • Vinipel • Nieve artificial • Pitillos

	viento fuerte sopló y Leo perdió el equilibrio! ¡Pum! Leo cayó de la rama y aterrizó suavemente sobre la hierba. Sara corrió hacia él y le dijo: "¡Leo, te dije que no debías subir tan alto sin tener cuidado!" Leo, que se había asustado un poco pero no se había lastimado, sonrió y le agradeció a Sara por preocuparse por él. "¡Ahora sé que cuando subo, debo ser más cuidadoso y no trepar tan alto sin una buena razón!" Para finalizar se harán las siguientes preguntas: o ¿Por qué crees que el personaje se cayó? o ¿Qué podría haber hecho para estar más seguro? o ¿Cuándo es divertido estar en un lugar alto, pero cuándo es peligroso? Experiencia: se invitará a los niños y a las niñas a realizar un lindo vaso de nieve para lo cual se necesitará un vaso plástico reutilizable, nieve artificial o bolitas de icopor, un pitillo y marcador; los niños y niñas en primer lugar van a personalizar su vaso con un marcador realizando una figura navideña; seguido a ello, llenarán un ¼ del vaso con la nieve y la maestra apoyará el proceso para sellar el vaso con vinipel y hacer un pequeño agujero para introducir el pitillo en el vaso; finalmente se dispondrá de música navideña y todos van a manipular su vaso soplando fuerte y constante para hacer mover la nieve dentro del vaso; de esta manera se fortalece el seguimiento de instrucciones y la estimulación de los músculos oro faciales por medio de la acción de soplar.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

	Asamblea de cierre: se dispondrá a los niños y a las niñas un acetato con una figura navideña dentro, la cual podrán personalizar con plastilina poniendo en práctica su creatividad y motricidad fina.	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 20 de noviembre de 2024	Asamblea inicial Bienvenido El día de hoy se saludarán mediante la canción del ritmo diga usted nombres de frutas o verduras, trabajando la memoria, allí ninguno de los participantes podrá repetir lo que ya han dicho, por ejemplo, si ya dijeron banana, deben pensar en otra fruta. Esta dinámica se hará implementando un ritmo con las palmas, dándole la bienvenida al líder de nutrición. Experiencia: : Nos dirigiremos hacia el comedor en donde está ubicado el semáforo de los alimentos; para una primera evaluación de los conocimientos impartidos en las cuatro primeras sesiones, para ello, el líder entregará a cada niño y niña, por rondas, una ficha que representa un alimento y que ellos deberán ubicar en las luces del semáforo, teniendo en cuenta lo discutido al inicio de la sesión; se dispondrán un número de fichas que garantice un total de al menos 2 rondas. Es importante que se respete el orden en que se entregan las fichas, ya que este se dispondrá de manera que cada uno reciba fichas a ubicar en luces diferentes. Entre todos podremos la ubicación de los alimentos si se considera que el niño o niña cometió un error. Asamblea de cierre	• Fichas de alimentos • Semáforo de alimentos • Colchonetas • Pelotas • Conos • Aros • Lazos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	Al finalizar se les preguntara que alimentos comieron y si tienen energía para hacer deporte, invitándolos a realizar algunos movimientos en la clase de deporte, siguiendo algunas indicaciones y obstáculos, poniendo a prueba su colaboración, terminando compartiendo un poco de agua.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 21 de noviembre de 2024	Asamblea de Inicio: objetivo: identificar y gestionar sus emociones relacionadas con el nuevo colegio donde estarán el próximo año. Cada maestra en la asamblea leerá el cuento: “el monstruo va al colegio, también lo pueden proyectar en el computador para mejor atención. Seguidamente se generará un dialogo sobre el cuento, también preguntas ¿sabes a que colegio iras el otro año? ¿qué uniforme llevaras? ¿qué útiles escolares llevaras? y así todas las preguntas que surjan de la conversación. Luego de esto se anticipará a cada uno de los niños y niñas ya que realizaremos rotación por las aulas de ceibas donde encontraran estaciones y experiencias para la preparación a un ingreso tranquilo y armónico a su nuevo colegio. EXPERIENCIA: Estaciones de transiciones para el nuevo colegio. Con anterioridad las maestras de ceibas tendrán organizadas los open lab para recibir a los niños y niñas ya que son ellos quienes rotaran: Ceibas A: estación de útiles escolares Ceibas B: estación del nombre Ceibas C: estación sobre el uniforme Ceibas D: la lonchera Ceibas E: estación del colegio. Cada maestra propondrá una experiencia relacionada con cada una de las estaciones correspondientes con una duración de 15 a 20 minutos.	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

	Asamblea de cierre: finalizando en cada uno de los espacios y experiencia la maestra invitara a los niños y niñas dejar todo organizado. Por último, cada grupo llegará a su aula donde tendrá conversaciones libres con sus pares de lo vivido en cada open lab.	

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
Viernes 22 de noviembre de 2024	Jornada Pedagógica	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 25 al 29 de noviembre del 2024**

Procesos en los que nos encontramos:

Estamos finalizando el año, todos los procesos, vivencias, saberes se retomarán mediante los diferentes diálogos de todo lo que se ha trabajado durante el año, haciendo los cierres pertinentes de las diversas experiencias tales como, proyecto de investigación, transiciones, alimentación saludable, emociones, empatía, que mucho de estos procesos se seguirán trabajando durante la vida, dándoles la importancia que se merecen en este espacio.

Intencionalidad:

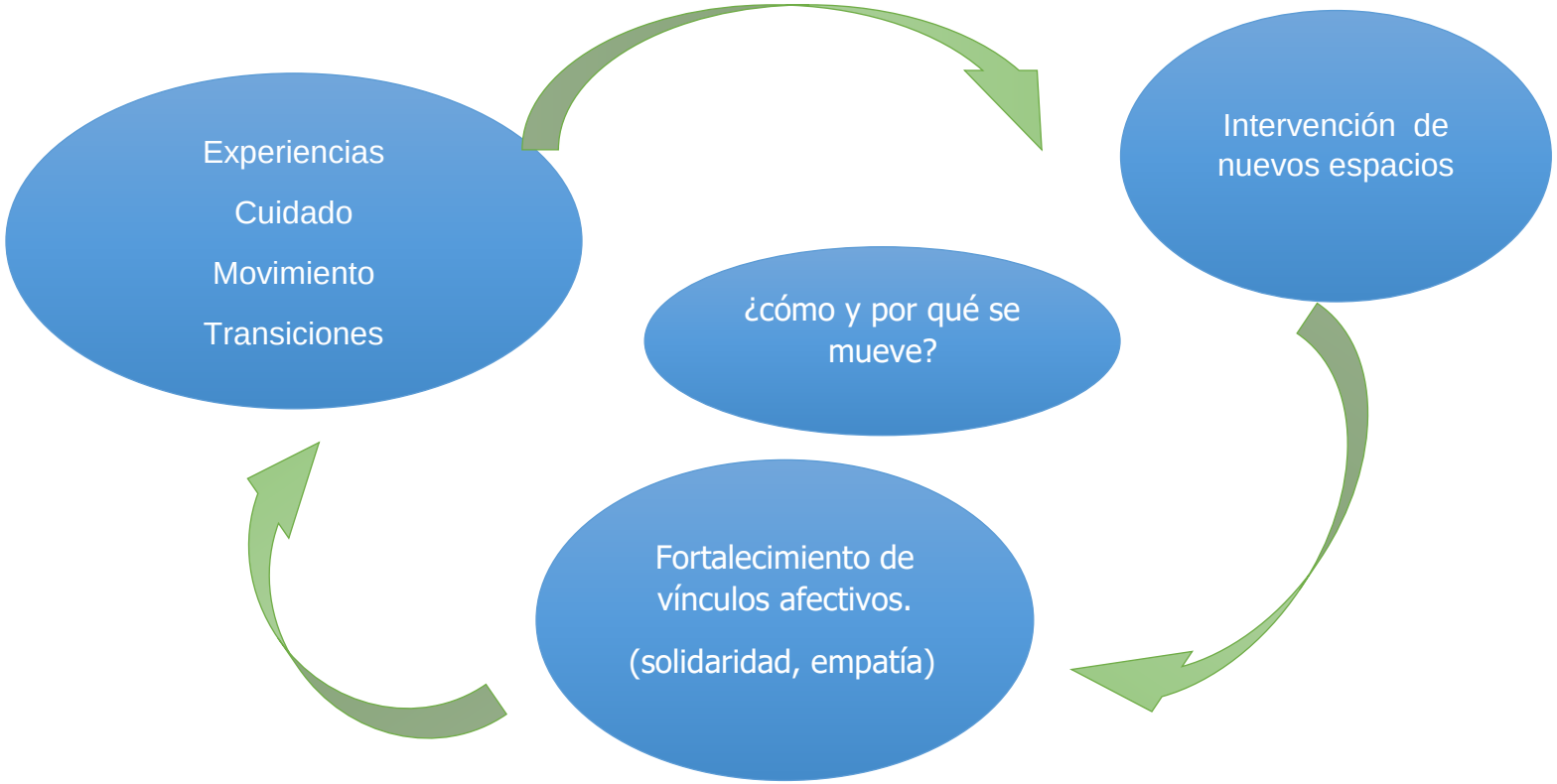
Hacer partícipes a los niños y las niñas en los diferentes procesos vividos, para que reconozcan que cada una de las cosas realizadas tienen una evolución o un cierre, que les dejan varias cosas para que les ayuden en la vida.

Lograr que los niños y las niñas tengan una vida sana y saludable, teniendo buenos hábitos, en casa, en el colegio y para la vida.

Que queremos profundizar con los niños:

- El valor de cada uno de ellos y de la familia.
- Darle cierre a lo que se ha realizado (procesos vividos)
- La importancia de iniciar un proceso.
- El cuidado de sí mismos y del otro
- La importancia de los buenos hábitos en la salud de cada uno de los niños y las niñas.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 25 de noviembre de 2024	Asamblea inicial El día de hoy hablaremos de lo que realizaron el fin de semana, ya que se acerca la época navideña algunos hogares ya están vistiéndolos de navidad, luego de esto se entonara la canción de All the fish, identificando que elementos tiene esta canción, como por ejemplo el pez, luego de esto se les invitara a realizar un portarretrato navideño, para que lo pongan en sus hogares. Experiencia Nos dispondremos a realizar el trabajo, preguntando ¿qué colores necesitan para la elaboración?, ¿saben que es un portarretrato?, al escuchar todas las intervenciones y mencionar para que sirve, se les mostrara una foto de uno, preguntando si lo han visto en casa, luego de esto se les darán los papeles de colores que hayan elegido, estos colores los rasgaran, teniendo trozos más pequeños, posteriormente utilizando el pincel y un poco de agua le darán color al marco, mientras este se seca un poco, nos dirigiremos al parque a buscar pequeñas hojas que nos ayudaran a la decoración del portarretrato, al regresar se tendrán algunas temperas, con ayuda del pincel pondrán una pequeña cantidad de pintura sobre las hojas, dejando huella. Asamblea de cierre Al finalizar cada uno organizara el material para dejar listo su portarretrato, dejándolo secar, este se hará entrega el día de la clausura, en donde estarán todas las familias, se hablará de la importancia de esta época y pasar tiempo con los seres queridos.	• Cartulina • Hojas blancas • Hojas naturales • Tempera • Pinceles • Papeles de colores • Agua

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 26 de noviembre de 2024	Asamblea Inicial: bienvenida el día de hoy las maestras de ceibas anticiparán a los niños y niñas ya que realizarán una rotación y vivirán una experiencia en el open lab de solo los niños rotarán. La maestra estará esperando a los niños con una experiencia. Para ello se recordarán los acuerdos: escucha, buen comportamiento, cuidado de las herramientas que están en el aula, organización después de terminar la experiencia. Como provocación a la experiencia la maestra recibirá a cada uno de los niños con una provocación de acuerdo a cada open lab. Experiencia: Con anterioridad las maestras de ceibas tendrán una organización de horarios y que grupos irán a cada uno de los espacios, teniendo un tiempo de experiencia de 15 a 20 minutos la idea e que todos los niños visiten todos los open lab. Ceibas A: experiencia de luces con cajas de luz linternas, hologramas Ceibas B: herramienta de las emociones Ceibas C: juego con las herramientas construidas por la maestra, niños y niñas Ceibas D: juego de representación Ceibas E: interacción con fichas, bloques, creando figuras tridimensionales y planas	• Open lab • Luz y sombra • Emociones • Programación • Maker • Personificación

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	Asamblea de cierre: por último, se invitará a cada uno de los niños y niñas a dejar siempre organizada el aula elementos, juguetes, herramienta en el lugar correspondiente. prevaleciendo los acuerdos establecidos. Cuando cada grupo este en su aula correspondiente se realizará una mesa redonda para que los niños comenten lo vivido en cada uno de los open lab, preguntado cual de todos le llamo la atención, recordando el nombre de cada uno y maestra del nivel.	

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
Miércoles 27 de noviembre de 2024	Asamblea inicial El día de hoy nos saludaremos con la canción five litlle fingers, luego de esto se hablará de la importancia de cada una de las partes de nuestro cuerpo, preguntando para que sirven, como, por ejemplo, los pies, las manos, brazos, piernas, ojos, boca, ¿qué otra parte del cuerpo tenemos?, invitándolos a poner en movimiento cada una de estas partes. Experiencia Nos dirigiremos a la cancha allí estarán dispuestos varios materiales que ayudaran al movimiento de cada una de las partes del cuerpo, aros para saltar, utilizando nuestros pies, piernas, ojos, cuerda, en esta se utilizara, las manos, dedos, brazos, ojo, entre otras experiencias de movimiento, allí utilizaran todo su cuerpo para poder cumplir con los diferentes retos propuestos, incluido el oído al escuchar las diferentes indicaciones que	• Aros • Colchonetas • Lazo • Barra de equilibrio • Rodadero • Pelotas • Agua

	se les estarán brindando, puesto que en la colchoneta podrán ir arrodillados, gateando o haciendo volteretas. Asamblea de cierre Al finalizar se hablará de las partes del cuerpo que se utilizaron en cada uno de los movimientos, a medida de se toma un poco de agua que h cada uno de los niños y niñas han traído de casa, si hablaron del corazón se escuchara antes y después de hacer el movimiento. Dándoles las gracias por participar y la importancia de cuidar su cuerpo.	

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
Jueves 28 de noviembre de 2024	Asamblea inicial El día de hoy nos reuniremos en el parque, hablando de todo lo que se vivió en este lugar, si por algún motivo llueve se retoma My city, allí se mencionaran los espacios, hablando de lo que les ha gustado del jardín y de lo que esperar vivir en el colegio, luego de esto se les invitará a entonar la canción de All the fish, reconociendo lo que habían dicho el día de ayer, esto ayudara a crear una ambientación para luego entonar esta canción. Experiencia Se le invitara a cada uno hacer su pez, ¿qué características tiene un pez? ¿qué colores puede tener?, proporcionándoles una hoja, allí realizaran el dibujo, luego de esto lo pintaran, para luego dejarlo secar, invitándolos a hacer el océano, ¿qué tiene el océano, de qué color es? En la elaboración de estos elementos se entonará la canción, puesto que se les presentará a los papás, disfrutando de un momento de arte, conocimiento del	• Hojas • Temperas • Papel craf • Pinceles • Marcador

	movimiento y colores del océano y de sus peces, a medida que logran un control mano ojo y trabajo de sus grafías y reconocimiento de sus habilidades al momento de identificar las características de los peces. Asamblea de cierre Al finalizar se organizará el espacio, dejando los materiales en su lugar, hablando de lo que se hizo hoy y para que se hizo, ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Qué se les dificulto? ¿fue fácil hacer el pez? Entre otras preguntas, dándoles las gracias por el trabajo realizado.	

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
Viernes 29 de noviembre de 2024	Asamblea inicial: Se da la bienvenida a los niños y niñas con música navideña y se invita a explorar las posibilidades de movimiento por medio del baile; seguido a ello, se va a conversar sobre lo que significa dar en Navidad: "¿Qué cosas podemos regalar además de juguetes?", "¿Cómo podemos hacer felices a otros?" Experiencia: Taller de tarjetas navideñas: Cada niño decora una tarjeta para una persona especial o para regalar a alguien que lo necesite, para realizar dicha carta, se implementarán los siguientes materiales: hojas blancas, marcadores, pegatinas, recortes de papel de colores, la maestra parará a ayudar a los niños y niñas a	• villancicos • hojas blancas, marcadores. • recortes de papel de colores.

	escribir "Feliz Navidad con mucho cariño", un mensaje que ellos quieran resaltar de su creación o lo que ellos refieran al crear sus trazos. Al realizar esta carta, se busca generar empatía hacia los demás, además de poner en práctica la creatividad y la motricidad fina al manipular los diferentes elementos puestos a disposición. Asamblea de cierre: Para finalizar, se va a compartir las tarjetas terminadas y se motiva a reflexionar sobre cómo estos gestos pueden alegrar a otros. Decidir en grupo si algunas tarjetas pueden ser regaladas a otros niños y niñas del jardín o llevadas a casa para un familiar.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana
Fecha: 27/02/2019	
Versión:02	

05 noviembre del 2024 Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaron las rutinas de manera habitual, al momento de presentar el botiquín Jacobo dijo "mira tiene la cruz de papito Dios" Jacobo "el nos protege" al leerles la historia, todos estuvieron atentos, allir Isabella dijo "el de nosotros también tien brillante" ¿que podemos tener en nuestro botiquín? Liam "unas bolitas grandes" ¿para que? "para estar tranquilos" así que se hizo magia, al poner unas bolitas pequeñas que cuando regresamos estaban grandes, se crearon palabras mágicas para abrirlo, el algodón para cuidar al amigo y el FOD próximo será un guante del FOD.	Durante este día se lograron identificar varias cosas importantes que podrían ayudar en el cuidado y regulación de sus emociones a partir también del cuidado del otro. El botiquín se realizo una analogía de los utensilios materiales que se encontraban en el botiquín que se tiene en casa u otros en el jardín en donde salieron también historias de cuando los tuvieron que utilizar para sanar algo que sucedio. estan motivados para utilizarlo cuando sea necesario. compartiendo y escuchando el otro.

Celias C

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	

06 noviembre del 2024

Vivencias del día

Cebas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaron los diferentes habitos de manera habitual, al momento de hablar de la comida saludable la mayoria mencionaron las, frutas, verduras, proteinas solo julián dijo "salchicha" al preguntar si era saludable Ericksen dijo "si, yo comi la otra vez y no me siento mal" al hacer la clase de aparte todos estuvieron atentos, disfrutando de la pista de obstaculos, se evidencia que loaron dar mejor los botes al finalizar tomaron agua, (no gaseosa) en el semaforo se logro evidenciar que los alimentos como frutas y verduras los reconocen como alimentos saludables reconocen rosar, jorge argumentar el porque	Durante este dia se lograron identificar diferentes momentos en los que los niños reconocer los alimentos saludables y los que no lo son pero saben rico, saben que deben comer de apoquito y no todos los dias porque les puede hacer daño al estamago, por otro lado al invitarlos al semaforo reconocen que estos dos colores son uno "bueno" y el otro que nos puede hacer sentir triste como el rojo en donde los alimentos como dulces no pueden consumirse todos los dias.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

07 noviembre del 2019

Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaron las rotinas de manera habitual, el día de hoy nos invitaron a la ronda en donde se habló un poco de que era navidad "en mi casa hay un árbol" Jorge "en mi casa sacaron el árbol pero todavía no se ha armado" Jacobo "en mi casa ya va ha llegar la navidad. Isabella "yo me se esa canción" en la ronda estuvieron atentos de los titeres y los niños que estaban atendados. Al hablar de los patrones Ian dijo hay dos tuvos amarillos y uno azul, Salieron varios poniendo solo una selección	Durante esta jornada se logro evidenciar diferentes momentos como la emoción de ver que esta llegando la navidad y que va a llegar papa noel y los regalos, que su casa se va a vestir de algo muy bonito y alegre, la música es un factor que también destaca, al momento de realizar los patrones fue muy poco tiempo, puesto que no alcanzaron a rotar y el grupo que estuvo con los patrones y goa circulo, se encontraron disfrutando como rodia el movimiento en este espacio.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN JARDÍN DEL SABER

08 noviembre del 2024

Vivencias del día

Cabas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante este día estableceran nuevos acuerdos como el de ayudar a la maestra a rotar los elementos y los niños que lo van a repartir. Por otro lado en la experiencia planeado se evidencio el gusto por mencionar los colores al inicio se mencionaran en Español y luego en Inglés, allí ya saben que color es el que le gusta a sus compañeros Julian "mira va a salir el tuyo Isabella el que te gusta" Cesar "mira Juan los uvas las que comes" en la exploración del material Isabella hizo (rojo) un sol, Julian a Tali, su hermana, Jacobo una moto, Jeronimo una casa, la mayoria siguio las indicaciones observando como se movia Laura "mira como se mueve"	Este dia se trabajaran diferentes cosas que van fortaleciendo habitos y rutinas el si mismo el gusto por saberse los colores y motivarse por reconocer lo que les gusta a sus compañeros reconociendo el valor del otro, asi mismo buscar los mismos gustos con el otro, Al realizar los abyos se entraran en los elementos que se han trabajado como los medios de transporte, casas, en My city, asi mismo con las personas que son significativas en el proceso de socialización la tecnica permitio buscar posibilidades en el material diario - sal - Cocina - Arte.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN INFANTIL

12 noviembre 2024

Vivencias del día

Celbas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaran las diferentes rutina de manera habitual, al momento de hablar de que hicieron el fin de semana, varios mencionaron el estar con su mamá o papá, que comieran helado entre otras cosas al introducir el guante al botiquín debían prototipar como se imaginaban el guante, para luego hacerlo, Liam dijo "debe tener popo luego empezaron a decir que querían colores así que Jacobo dijo con arena Isabella "con colores" muchos colores que sirve para la tristeza, el enojo. Creando un nuevo elemento	Durante este día se mostraron atentos puesto que el botiquín ha sido una herramienta que les ha gustado, todos están pendientes de lo que sucede, al realizar el prototipado, reconocieron que era dibujar lo que querían hacer luego con el material, fue una discusión larga para poder parcero de acuerdo, pero esto permite que se escucharan y lograran tomar una decisión como equipo que luego todo lo pueden utilizar según la intervención o gusto de todos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO

13 noviembre del 2014

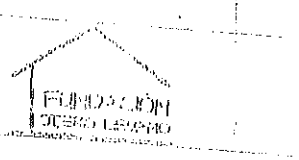
Vivencias del día

Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaran las rutinas de manera habitual delegando funciones a los participantes, al jugar al ritmo les gusto tratar de coger el ritmo con las palmas, en un primer momento se dieron pero habian niños que decian esa no lo han dicho como por ejemplo, cesar dijo "Banana" y julian dijo "Banano" al mencionar que ya lo habian dicho que debia cambiar repitio "ese no lo han dicho, llevandolos a escribirlos en el tablero facilitando el proceso. No se pudo hacer la experiencia con el lider del que se realizo un juego de roles de alimentacion saludable, julian "vamos a comer saludable" Isabella "yo hice una sopa de verduras" disfrutando del material.	Durante este dia se evidencio que algunos niños les cuesta recordar el nombre de unos compañeros pero tambien cuentan con el apoyo de otros, los cuales les ayudan a mencionar cuales son los que siguen segun el orden para el cepillado. En el juego se concentraron unos en las palmas y otros en dejar las frutas, talvez por esto se les perdian lo que ya habian dicho sus compañeros algunos al mencionar la alimentacion saludable se reian cuando elegian la pizza pero sabian que no era tan saludable lo que habian saben de lo que es saludable

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana
Fecha: 27/02/2019	
Versión:02	



14 de octubre de 2024

Vivencias del día

Cebas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se juga al tingo tingo tango, todos estuvieran muy atintos, cesar queria quedarse con el Lalas pero todos decian Pasalo pasalo" el se reia, esperando que se parara el tingo, luego al hablar de la navidad Jorge dijo" Yo tengo un árbol que lo bajaron" Julian "Yo tengo una amaga y es valentina" Jacobo "a mi me gusta estar con mi familia, papá, mamá y mi mermanito" al proyectar la película, Danna "no! lo dejo solo, eso no se hace" riendose a pluto Isabella "mira, lo extraña" que quieren para navidad. algunos dijeron a los papás y otros los regalos	Durante este día se realizaron las rutinas, reconociendo que deben utilizar poco jabon, para tambien ahorrar agua, al momento del juego se logra evidenciar que ya se logra un poco mas esperar su turno y ser mas tolerante con la intervencion del otro u. Cuando tambien del otro participe, al inicio, se hablo de la navidad como, regalos, arbol, fiesta, comer, luego se fue reconociendo poco a poco que lo importante, mas de los regalos es el poder estar en familia.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana
Fecha: 27/02/2019	
Versión:02	

15 noviembre del 2024

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaron las rutinas de manera habitual, se habló de la visita a Athena. todos se emocionaron, se hizo un pequeño recorrido luego se celebraron funciones, las cuales hicieron de manera tranquila, ayudando se entre ellos, luego al escuchar las indicaciones cada uno lo realizo como este facilito, Violeta, primero mojo el papel y luego lo coloco, Valentina, primero puso el papel y luego lo mojo, Jeronimo mojo, puso el papel y volvio a mojar, al hablar de los colores la mayoria dijo yo quiero azul, pero al mencionar el arco iris, ya todos querian todos los colores.	Durante esta experiencia se divirtieron mucho, observando como este papel iba cediendo su marca, al inicio al empezar a hacer bolitas con el papel se dieron cuenta que no era tan facil con el agua para que quedara pegado en la superficie, luego al estirarlo se podia poner uno sobre el otro dando mayor color, al ver que si le quitaban el papel antes de tiempo no marcaba bien lo volvian a poner. a pesar de tener algunas indicaciones cada uno de los niños y niñas se organizo para darle la funcionalidad a cada elemento.

Carlas C.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	

18 noviembre del 2024

Vivencias del día

Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaron todos los hábitos de manera habitual al invitarlos a realizar la carta de navidad y hacer el prototipado la mayoría dijeron, vamos a hacer un muñeco de nieve Jacobo "necesitamos dos bolas" Julián "los brazos son dos palos" al enfrentarse a la hoja fue facil utilizaron varios colores allí dijeron ya realizar pseudoletras como Jacobo Julian, Isabella Jeronimo, diciendo yo ya escribí mi nombre, al realizarlo con la plastilina, utilizaron los colores para hacer cada cosa del muñeco que habían prototipado, el unico que quiso hacer un carro fue Jeronimo.	Durante esta experiencia jornada se lograron identificar varios procesos de diseño, pensamiento, teoria del color, asociación, trabajo individual colectivo, en donde cada uno son más detallistas en sus trabajos pasando de moldar la plastilina para buscar partes del todo para generar mayor complejidad en sus creaciones, asociado, el dibujo realizado con lo que están observando el de sus compañeros también ayuda con su opinión y reflexión de lo que se les está presentando.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	

19 noviembre 2024

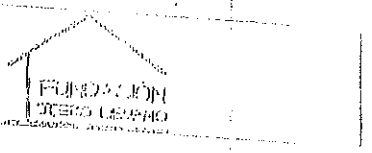
Vivencias del día

Celbas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaron las diferentes rutinas de manera habitual, al momento de la lectura del cuento reconocieron que las alturas son peligrosas cuando no se tiene cuidado Jacobo "yo estuve en un tobogan alto y no me pasó nada" luego al preguntar de donde proviene la nieve pensaron e Isabella dijo "de las nubes" Jacobo "es cuando las nubes se explotan la mayoría dijeron que "no" pero Julian dijo "si, las nubes se chocan y se cae el agua" Isabella "cuando las nubes estan negras llueve" al hacer la nieve se motivaron diciendo se mueve, esta fria, la nieve es agua, se hace con agua. Disfrutando de la exploracion	Durante este día se vio la importancia de escuchar la opinión de cada uno y de orientar esos dialogos e intervenciones con mas preguntas que le ayuden al niño(a) a pensar lo que estan diciendo sus amigos, observar el espacio y vivencias para dar respuesta a un interrogante por otro lado el experimentar como podría ser una lluvia de nieve ver como cambia el material segun la intervencion de cada uno, disfrutando del movimiento de la nieve. Relacionandolo tambien con

Programa Jardín	Sandra Hadad	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		



20 noviembre del 2024

Vivencias del día

Celbas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizo las diferentes rutinas de manera habitual, en la asamblea llego mtjng, allí todos querían jugar con este, así que se puso Mu cita allí se trabajo un poco de programación utilizando las flechas, algunos lo hicieron rapido como Isabella, Cesar Julian, pero otros se demoraron y no reconocían todas las flechas, luego de esto al dirigirnos al semaforo Cesar dijo "vamos a comer saludable" al ver cada uno de los alimentos la mayoria reconocio los alimentos que iban en el rojo, luam puso las gomitas y el cereal en el verde algunos compañeros le ubicaron a el lugar correcto.	Durante este día se lograron realizar diferentes acciones en donde se trajeron a colación diferentes saberes vividos durante el año como el uso de las flechas de manera mas abstracta, en donde su conocimiento debia estar expuesto en lo que se iba a realizar sin necesidad de utilizar el movimiento físico sino el mental. luego al ver los alimentos y marcianar los que son saludables habran niños que se quedaban por lo rico que saben o porque su consumo en casa puede ser diario. Disfrutando de la socialización

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana

FUNDACIÓN JARDÍN DEL LEGADO

21 de noviembre del 2024

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaran las diferentes rotinas de manera habitual, al momento de realizar las rotaciones a trabajar con los diferentes grupos se evidenciaran varios comportamientos, hablaban de lo mismo, sabiendo que se hace en el colegio y como deben ir, Isabella "vamos al colegio en uniforme como mi hermanita" Carlos Mario "colegio de dos hermanas" algunos realizaran un garabateo descontrolado y juagaran con la plastilina otros como Jacobo, Isabella, Emily, Noha hicieron su autoretrato y ubicaron el uniforme en su cuerpo con la plastilina, fue un momento divertido de rotacion	Durante este espacio se logro hacer un cierre de las transiciones para el colegio de manera tranquila, recolectando los dialogos de los niños y niñas se puede pensar que ya saben que deben hacer el proximo año, puesto que son mas grandes, pero pequeños al mismo tiempo en un nuevo colegio, que deben llevar y consumir, que es un uniforme, los diferentes utiles que deben llevar en su maleta, es experiencia nueva que van a vivir en donde poco a poco se a tratado de involucrar la noticia de sucesos que vivirán en aquel lugar.

Cebas C.

Programa Jardín	Sandra Marley	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana
Fecha: 27/02/2019	
Versión:02	

FUNDACIÓN DOCENTE LEVADO

Vivencias del día

25 noviembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaron las diferentes rutinas de manera habitual al momento de presentar por. la navidad, la mañana ayo que se había tomado el fin de semana para hacer el arbolito Isabella "yo en mi casa puse las luces y donde esta el niño dios quedo la luz amarilla" al presentar por el patarreteo Isabella dijo les para bailar en navidad" Jorge "es un cuadro" Jacobo "es un espejo" Liam es un cuadrado" al hacer la técnica todos estuvieron atentos organizando los papeles de colores colaborando y compartiendo disfrutando de la experiencia con el papel de cada navidad.	Durante este día se logro evidenciar la importancia de hacer participes a cada uno de los participantes, aunque hay unos que si les cuesta ayudar mas que otros, aunque se motivaron para que todos pudieran colaborar con algo identificando la importancia de la ayuda así mismo el pensar que podría ser una cosa escuchando la palabra autorretrato, mencionado palabras relacionadas a lo que era, el arte ha jugado una parte fundamental para la colaboración, creación, exploración, resolución de problemas entre otras

Cejas C.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana
Fecha: 27/02/2019	
Versión:02	



26 noviembre 2024

Vivencias del día

Cebas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaron las rutinas de manera habitual, al momento de hacer un mapa de lo que se había trabajado durante el año, lograron recordar la intencionalidad del globo Jacobo" el globo con agua rodaba y se caía, el que tenía aire se lo llevaba el viento" Isabella "y el stop es para parar" al recordar los factores "Danna Ayo " hay que poner un camino para llegar a la montaña" "la alimentación saludable Julián es comer las frutas y las verduras" disfrutando del cierre de lo que se había trabajado.	Durante este día se lograron identificar varios aspectos del trabajo realizado, durante todo el año puesto que el movimiento lo ven desde un aspecto del cuerpo que otro elemento objeto puede ejercer frente al objeto que se está trabajando, que el peso, o material influye en lo que se mueve, rápido, lento, que hay señales que se utilizan para detenerse, que no haya movimiento, que puedan ayudar al otro siendo empáticos que la alimentación ayuda a que nuestro cuerpo sea más veloz.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

27 noviembre de 2024

Cevbas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se hicieron las rutinas de manera habitual, al momento de preguntar que hacia cada parte del cuerpo las piernas, Cesar "para correr como un humano muy rápido" los pies Cesar "para descansar" el corazón Jacobo "a mi a veces me duele el corazón" Isabella "el corazon esta aqui y hace pampam" al realizar la experiencia corporal realizaron un pequeño trote, Dominic dijo "estoy cansado" ¿en donde estas cansado? piensa "aqui en las piernas" asi que se hicieron turnos, para que observaran y sintieran que estaba pasando en su cuerpo, Cesar, Liam y Jacobo decidieron acostarse para que todo su cuerpo estuviera en reposo.	Durante este dia se lograron identificar varias cosas como por ejemplo lo que piensan que hacen varias partes del cuerpo, cesar el punto de decir que no hace nada o que no saben, hasta el saber que les ayuda a desplazarse de un lugar a otro, que se mueve mas rapido (corren (corazón) o que pueden dolor cuando se hace un movimiento repetitivo o con el que no estan acostumbrados. Y reconociendo que por eso dormimos, para reponerse y seguir

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN INFANTIL

28 de noviembre del 2024

Vivencias del día

Celbas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se realizaran las diferentes experiencias de manera habitual al momento de entonar la canción se emocionaron puesto que se les presentara a los papás al elegir el pez todos observaron y fue difícil para todos, los que aparecían en la internet, hasta que se pusieron de acuerdo, al ir pintando este pez Jacobo empezo a cantar " All the fish..." llevando a seguir a cada uno de los niños, todos disfrutaron del momento al mencionar el oceano dijeron que era azul pintandolo de tal manera Danna "mira burbujas" poniendo la espanja.	Durante esta jornada se lograran identificar varias cosas, como el valor que le dan al trabajo cuando estan implicados los papás, al mencionarlos que le estaban preparando la canción, las cosas que han visto del agua, lo relacionan con el color y lo que allí hay, como los peces, tiburones y demas animales, se habló de la importancia de cuidar el agua y cada uno se expreso segun su interés, recordando que el error es una posibilidad de mejora, pero tambien el de cuidar el material, tomandose el tiempo para ser mejores.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

29 noviembre del 2024

Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se hicieron las rutinas de manera habitual, al momento de la asamblea los niños pidieron trabajar un poco con el robot que esta de visita, realizando algunas programaciones Jacobo "Vamos a ir del parque a la estación de policía" luego de esto se habló que ya se estaba acabando el año, pidiendoles hacer una carta, en ese momento Jorge dijo " yo quiero una espada con luces" al mencionar la importancia de compartir y pensar en el otro Jolian dijo " yo quiero hacerle una a mi hermanita" Valentina" y yo a mi mamá"	Durante este espacio y jornada se evidenciaron varias cosas, que a pesar de las pocas veces que se logro contar con el robot, identificaron las funciones, teniendo terminos que los llevaban a identificar cuando debian iniciar y cuando finalizar la programación Por otro lado a pesar de que sea un grupo y tengan amigos lo primero que piensan al momento de hacer algo es a la familia, identificando los lazos afectivos que tienen con cada miembro de la familia.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: